

◆ ÇOBANLAR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



TURKIYE
YUZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI



T.C.

ÇOBANLAR KAYMAKAMLIĞI

Çobanlar Ortaokulu Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planı

AFYONKARAHİSAR - 2024

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK





Bir milleti bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Bu nedenle Çobanlar Ortaokulu olarak 2024 – 2028 hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Çobanlar Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Çobanlar Ortaokulu Stratejik Planında belirlenecek amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Ahmet ÖREN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1. GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	8
1.2. Planlama Süreci	9
2. DURUM ANALİZİ	10
2.1. Kurumsal Tarihçe	12
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	13
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	14
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	15
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	16
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.7.1. Teşkilat Yapısı	23
2.7.2. İnsan Kaynakları	24
2.7.3. Teknolojik Düzey	34
2.7.4. Mali Kaynaklar	35
2.7.5. İstatistik Veriler	36
2.8. Çevre Analizi (PESTLE)	37
2.9. GZFT Analizi	39
2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler	39
2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler	41
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	43
3. GELECEĞE BAKIŞ	46
3.1. Misyon	46
3.2. Vizyon	46
3.3. Temel Değerler	47
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	48
4.1. Amaçlar	48
4.2. Hedefler	48
4.3. Performans Göstergeleri	49
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi	53
4.5. Maliyetlendirme	54
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	55

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ



1. GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Tablo 1: Çobanlar Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Ekibi

Sıra	Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
1	Ahmet ÖREN	Okul Müdürü	Kurul Başkanı
2	Nuri TUNÇER	Okul Müdür Yardımcısı	Üst Kurul Üyesi
3	Abdullah KURT	Öğretmen	Üst Kurul Üyesi
4	Necmiye SUNGUR	Öğretmen	Üst Kurul Üyesi
5	Hüseyin TEKİN	Öğretmen	Üst Kurul Üyesi
6	İlknur ERÇOBAN	Öğretmen	Üst Kurul Üyesi
7	Yasin ÖZDEMİR	Öğretmen	Üst Kurul Üyesi
8	Fatih ÖZTAŞ	Öğretmen	Üst Kurul Üyesi
9	Ahmet IŞIK	Okul Aile Birliği Başkanı	Üst Kurul Üyesi

Sıra	Adı soyadı	Ünvanı	Görev Yeri	Görevi
1	Nuri TUNÇER	Müdür Yardımcısı	Çobanlar Ortaokulu	Koordinasyon Üyesi
2	Hüseyin TEKİN	Öğretmen	Çobanlar Ortaokulu	Koordinasyon Üyesi
3	İlknur ERTÜRK YAPAR	Öğretmen	Çobanlar Ortaokulu	Koordinasyon Üyesi
4	Hayriye AKIN	Öğretmen	Çobanlar Ortaokulu	SP Ekip Üyesi
5	Yağmur CANDAN	Öğretmen	Çobanlar Ortaokulu	SP Ekip Üyesi
6	Sevgi GÖK	Öğretmen	Çobanlar Ortaokulu	SP Ekip Üyesi
7	Hasan ATEŞ	Öğretmen	Çobanlar Ortaokulu	SP Ekip Üyesi

Tablo 2: Çobanlar Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışmatakvimini kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlamanın ilk aşaması olan durum analizi, okulumuzun veya kurumumuzun mevcut konumunu belirlemek için önemlidir. Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Okulumuzun veya kurumumuzun geleceğe yönelik amaçlarını, hedeflerini ve stratejilerini geliştirebilmek için, mevcut kaynakları, eksiklikleri ve güçlü yanları değerlendirilmiştir. Ayrıca, kontrolümüz dışındaki olumlu veya olumsuz faktörlerin, çevresel etkilerin neler olduğunu da göz önünde bulundurulmuştur. Bu analiz, okulumuzun veya kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi anlamamıza yardımcı olmakta ve stratejik planın ilerleyen aşamalarında daha sağlam sonuçlar elde etmemizi sağlamaktadır.

Bu kapsamda, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır.

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Çobanlar Ortaokulu Müdürlüğü 2019 – 2023 Stratejik Planı, öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşması hedeflenmiştir.

Bu kapsamda; 2019 – 2023 Afyonkarahisar Çobanlar Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme Raporu değerlendirildiğinde: Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı, 8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı, Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması, Matematik dersi yılsonu puan ortalaması, Türkçe yılsonu puan ortalaması, temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması, öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları, öğrenci başına okunan kitap sayısı oranlarında, Takdir veya Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı, çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı, sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı, trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı, çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı, İlk yardım bilinci konularında öğrencilere verilen eğitimlere katılım sayısı oranlarında %90'lık bir hedefe ulaşma tespit edilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Biz, bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak, onların becerili, bilgili, bildiğini kullanabilen, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak, Atatürk'ün gösterdiği “Çağdaş Uygarlık Seviyesi” hedefine ulaşma yolunda, ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi ve beceriler kazandırmak için varız. Bu amaçlar doğrultusunda öğrencilerimizi iyi yerlere getirmek için 2 idareci ve 12 öğretmen emek vermektedir. Çalışmalarımız akademik ve sosyal başarılarla imza atmıştır. Öğrencileri akademik olarak geliştirmenin yanında iyi bir insan yetiştirmek amacıyla da faaliyetler yapmaktayız. Fikri hür, aklı hür, vicdanı hür bireyler yetiştirmek için öğrenci temelli eğitimi baz almaktayız. Değerler eğitimine önem vermekteyiz. Okulumuzda sportif faaliyetler yoğun olarak sürdürülmektedir. Masa tenisi branşında okul takımımız ilçe ve il genelinde düzenlenen turnuvalarda okulumuzu temsil etmektedirler. Bu yarışmalarda çeşitli dereceler elde etmektedirler. Ayrıca yerel ve ulusal çaptaki şiir, resim, kompozisyon, hikâye dallarında düzenlenen yarışmalardan da derecelerimiz bulunmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimizin akademik ve fiziksel gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla hafta sonları destekleme ve yetiştirme kursları düzenlenmekte ve tüm öğrencilerimize seviyelerine uygun olarak çalışma programları hazırlanmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Çobanlar Ortaokulu Müdürlüğü 2019 – 2023 Stratejik Planı, giriş ve plan hazırlama süreci, durum analizi, vizyon-misyon ve temel değerler,amaç,hedef ve eylemler, maliyetlendirme, izleme ve değerlendirme olmak üzere altı bölümden oluşturulmuş ve 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Bu bölümlerden amaç-hedef ve eylemler, izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel oluşturmuştur.

Bu bölümünde, 3 stratejik amaç, 5 stratejik hedef, 23 performans göstergesi vardır. Bununla birlikte söz konusu amaç ve hedefleri periyodik olarak değerlendirmek için Eylem Planı Tablosu mevcuttur.

Bu kapsamda; 2019 – 2023 Çobanlar Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme Raporu değerlendirildiğinde:

Stratejik planda Amaç-1 Hedef-1.1 de yer alan ‘‘Bir eğitim ve öğretim yılında 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranında hedef tutturulamamıştır. Aynı hedef içinde yer alan ‘‘ okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitime katılan öğrencilerin oranı’’ performans göstergesinde %100 hedefine ulaşılmıştır. Stratejik planda Amaç-2 Hedef-2.1 de yer alan ‘Kurumumuzda DYK’lara katılan öğrenci oranında 5,6 ve 7. Sınıflarda DYK açılmaması sebebi ile hedeflenen oran tutturulamamıştır. ‘‘Ders bazında tüm sınıfların yıl sonu puan ortalamaları göstergesinde; Türkçe ve İngilizce derslerinde hedeflenen başarıya ulaşılamamıştır. Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranında istenilen başarı yakalanmıştır. Öğrenci başına okunan kitap sayısında istenilen başarıya ulaşılamamış ve öğrenci başına okunan kitap 3.7 de kalmıştır.

Amaç-2 Hedef 2.2 de yer alan bir ders yılında açılan sosyal kulüp performans göstergesinde 7 olan hedef sağlanamamış ve 6 da kalmıştır. Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi performansı hedefin üstünde gerçeklemiştir.

Bu değerlendirme çalışmasının amacı, yeni stratejik planımızda yer alacak amaçlar, hedefler ve performans göstergelerinin doğru bir şekilde belirlenmesini sağlamaktır. Bu kapsamda, mevcut stratejik planımızın izleme ve değerlendirme bölümünde belirtilen detaylar doğrultusunda stratejik plan izleme ve değerlendirme tablolarından faydalanılmıştır. Bu süreç, okulumuzun başarılarını daha iyi anlamamıza ve gelecekteki hedeflerimizi belirlerken daha etkili kararlar almamıza yardımcı olmaktadır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planlama sürecinde, Mevzuat analizinde okulumuzun görev ve sorumluluk yükleyen, okulumuzun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okulumuzun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılmıştır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilmiştir. Okul mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulmuştur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken Temel Sorular

➤ **Okulumuzun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?**

1. Eğitim ve Öğretim Hizmetleriyle İlgili Mevzuat
2. Çocukların Korunması ve Güvenliği ile İlgili Mevzuat
3. Çalışan Hakları ve İş Güvenliği Mevzuatı
4. Okul Yönetimi ve İdari Süreçlerle İlgili Mevzuat
5. Eğitim Teknolojisi ve Veri Güvenliği İle İlgili Mevzuat

➤ **Okulumuzun tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir?**

1. Eğitim Hizmetleri
2. Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı
3. Ders ve Destek Programları
4. Sosyal ve Kültürel Faaliyetler
5. Sağlık ve Beslenme Hizmetleri

➤ **Bunların yararlanıcıları kimlerdir?**

1. Öğrenciler
2. Veliler/Anne-Babalar
3. Okul Personeli ve Öğretmenler

➤ **Okulumuz tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.**

1. Eğitim Standartları ve Müfredat Gereklilikleri
2. Personel Nitelikleri ve Eğitimi
3. Öğrenci-Öğretmen Oranı
4. Eğitim Teknolojisi ve Materyalleri
5. Hizmet Kalitesi ve Değerlendirme

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Çobanlar Ortaokulu Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Çobanlar Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Çobanlar Ortaokulu Müdürlüğü üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12.Kalkınma Planı	1.Eğitim Altyapısı Geliştirme 2. Erişilebilirlik ve Kapsayıcılık 3. Kaliteli Eğitim Sunumu 4. Mesleki Eğitim ve Beceri Geliştirme 5. Eğitim Yönetimi ve İdare 6. Eğitim ve Teknoloji Entegrasyonu	1. Temel Eğitimin Erişilebilirliği ve Kalitesi 2. Eğitimde Fırsat Eşitliği 3. Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi ve Verimliliğin Artırılması 4. Teknoloji Kullanımının Teşviki 5. Mesleki Eğitim ve Okul Sonrası Destek
Cumhurbaşkanlığı Programı	1. Erişim ve Katılımın Artırılması: 2. Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi 3. Öğretmen Niteliğinin Artırılması ve İstihdamının Desteklenmesi 4. Eğitim Yönetimi ve İdare	1. Temel Eğitimde Erişim ve Katılımı Artırmak 2. Eğitimde Fırsat Eşitliği 3. Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi ve Verimliliğin Artırılması 4. Teknoloji Kullanımının Teşviki
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	1.Erişim ve Katılım: 2.Eğitim Kalitesi ve İyileştirme 3.Öğretmen Niteliği ve İstihdamı 3.Eğitimde Teknoloji Kullanımı: 4.Değerlendirme ve İzleme	1.Temel Eğitimde Erişim ve Katılımı Artırmak 2.Eğitimde Fırsat Eşitliği 3.Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi ve Verimliliğin Artırılması 4.Teknoloji Kullanımının Teşviki
Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Erişim ve Katılım: 1.Eğitim Kalitesi ve İyileştirme 2.Öğretmen Niteliği ve İstihdamı 3.Eğitimde Teknoloji Kullanımı: 4.Değerlendirme ve İzleme	1.Temel Eğitimde Erişim ve Katılımı Artırmak 2.Eğitimde Fırsat Eşitliği 3.Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi ve Verimliliğin Artırılması

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-Eğitim faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretim Programları ve Dersler2. Öğretim Materyalleri3. Öğretim Teknolojisi ve Araçları4. Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri5. Ekstra Ders ve Destek Programları6. Öğrenci İşleri7. Kayıt-nakil işleri8. Devam-devamsızlık Sınıf geçme9. Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilere rehberlik yapmak2. Velilere rehberlik etmek3. Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Kulüp ve Topluluk Etkinlikleri2. Topluluk Hizmeti Projeleri3. Kültürel Etkinlikler ve Geziler4. Etkinlik ve Organizasyonlar5. Liderlik ve Takım Çalışması Etkinlikleri
Sportif faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Spor Ekipmanları ve Malzemeleri2. Antrenörler ve Eğitim Programları3. Turnuvalar ve Müsabakalar4. Sağlık ve Beslenme Danışmanlığı
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Sanat Dersleri ve Atölyeler2. Okul Oyunları ve Tiyatro Gösterileri3. Müzik Grupları ve Korolar4. Sanat Sergileri ve Gösteriler5. Kültürel Etkinlikler ve Geziler
İnsan kaynakları faaliyetleri(mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ol style="list-style-type: none">1. Mesleki Gelişim Programları2. Mentorluk ve Koçluk Programları3. Performans Değerlendirme ve Geri Bildirim4. Kurum İçi İletişim ve Etkinlikler
Okul aile birliği faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Aile Katılım Programları ve Seminerler2. Okul Ziyaretleri ve Açık Ev Günleri3. Aile ve Okul İşbirliği Komiteleri4. Aile Danışmanlığı ve Destek Hizmetleri5. Topluluk Etkinlikleri ve Gönüllülük Faaliyetleri
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Ders Materyalleri ve Kaynakları2. Öğrenci Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri3. Ekstra Ders ve Destek Programları4. Sosyal ve Kültürel Faaliyetler5. Özel Eğitim Hizmetleri6. Sağlık ve Beslenme Hizmetleri7. Yetenek ve İlgi Alanlarına Göre Programlar

Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Sınavlar ve Testler2. Performans Değerlendirmeleri3. Portfolyolar4. Öğrenci Değerlendirme Araçları5. Veri Analizi ve Raporlama6. Öğretmen Eğitimi ve Destek Hizmetleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Ders Materyalleri ve Kaynaklar2. Teknolojik Araçlar ve Uygulamalar3. Laboratuvar ve Atölye Ekipmanları4. Sanat ve Müzik Malzemeleri5. Oyun ve Aktivite Malzemeleri6. Öğrenci Destek Hizmetleri
Ders dışı faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Spor Ekipmanları2. Spor Alanları3. Antrenman Programları ve Koçluk4. Ders Dışı Aktiviteler5. Egzersizler

Paydaş Analizi

Okulumuzun başlıca paydaşları öğrenciler, veliler ve öğretmenlerdir. Ancak, eğitim sürecinin dışsal etkileri nedeniyle okul çevresinde etkileşimde bulunduğumuz geniş bir paydaş kitlesi de mevcuttur. Bu paydaşların görüşleri, anketler, toplantılar, dilek ve istek kutuları, elektronik platformlar gibi çeşitli yöntemlerle düzenli olarak alınmaktadır.

Paydaş analizi, katılımı sağlamanın en önemli araçlarından biridir. İdarenin, stratejik planla ilgili olarak etkileşimde bulunduğu tarafların görüşlerini dikkate alması, okulumuzun hizmetlerini yararlananların ihtiyaçlarına göre şekillendirmeye yardımcı olur. Bu süreç, stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı oranının artmasını sağlar. Eğitim açısından paydaş, okulumuzun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okulumuzdan doğrudan veya dolaylı olarak olumlu ya da olumsuz şekilde etkilenen veya okulu etkileyen tüm tarafları kapsar. Her bir paydaşın rolü, okulun gelişimi için büyük önem taşır. Başarılı bir okulun en kritik unsuru, tüm paydaşların olumlu katılımıdır.



Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma Matrisi (EK - 1)

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√			
Valilik		o			
Millî Eğitim Müdürlüğü		√			
Okul müdürü	√				
Müdür yardımcısı	√				
Öğretmenler	√				
Öğrenciler					√
Yardımcı personel	√				
Veliler	√				
Okul Aile Birliği	√				
Afyonkarahisar Belediyesi		o			
Güvenlik Güçleri (Polis, Jandarma vb.)		o			
Muhtarlık		o			
Sivil Toplum Kuruluşları		o			

NOT: √ : Tamamı o: Bir kısmı

Tablo 5. Paydaş Önceliklendirme Matrisi (EK - 2)

Paydaş	İç paydaş	Diş paydaş	Yararlanıcı (müşteri)	Neden paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
SKT		o		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	...

NOT: √ : Tamamı o: Bir kısmı

Tablo 6. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi (EK -3)

Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün/Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Alyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		√	o			√	√	√		
Veliler								√		
Üniversiteler				o	o				√	
Medya				o	o					
Uluslararası kuruluşlar					o		o			
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları				o						
Diğer Kurumlar										o
Özel sektör				√	o			o		

NOT: √ : Tamamı o: Bir kısmı

Öğrenci Anketi Sonuçları:

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında okulumuzda kayıtlı bulunan 167 ortaokul öğrencisinden her sınıf seviyesinden ve şubesinden rastgele seçtiğimiz 100 öğrencimize “Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu” uygulanmıştır. Uygulanan formun maddelerine öğrenciler tarafından verilen yanıtlara ilişkin sonuçlar Tablo1’de verilmiştir:

Tablo 7. Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Sonuçları

MADDELER	Maddede Belirtilen İfadeye Katılma Durumu(%)
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%91
2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%88
3.DYK’leri yeterli buluyorum.	%28
4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%72
5.Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%95
6.Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	%75
7.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%84
8.Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	%83
9.Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	%92

10.Okul temiz ve hijyeniktir.	%84
11.Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%63
12.Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%40(Okulun kantini kapalı.)
13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%62

Öğretmen Anketi Sonuçları:

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında okulumuzda çalışan 11 öğretmenimizden 10 tanesine “Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu” uygulanmıştır. Uygulanan formda yer alan maddelere öğretmenlerimiz tarafından verilen yanıtlara ilişkin sonuçlar Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8. Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Sonuçları

MADDELER	Maddede Belirtilen İfadeye Katılma Durumu(%)
1.Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%80
2.Okul temiz ve hijyeniktir.	%90
3.Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	%90
4.Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	%70
5.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	%70
6.Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	%80
7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%70
8.Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	%70
9.Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	%80
10.Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%80
11.Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	%80
12.Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%70
13.Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	%80

Veli Anketi Sonuçları:

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında 25 adet velimize “Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu” uygulanmıştır. Uygulanan formda yer alan maddelere velilerimiz tarafından verilen yanıtlara ilişkin sonuçlar Tablo 9’da verilmiştir.

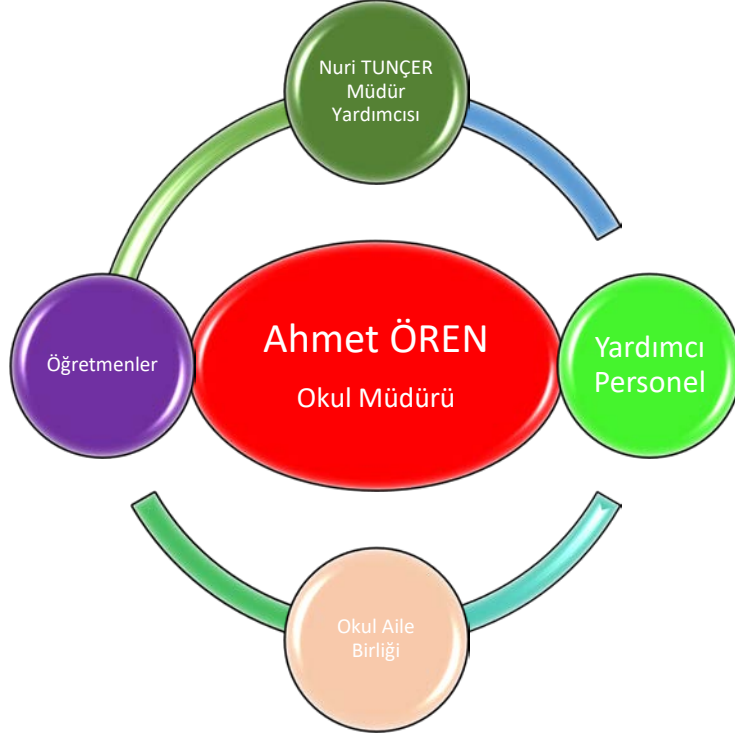
Tablo 9. Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Sonuçları

MADDELER	Maddede Belirtilen İfadeye Katılma Durumu(%)
1.Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%74
2.Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	%85
3.Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	%72
4.Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	%83
5.Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	%76
6.Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	%77
7.Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	%85
8.Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	%68
9.Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	%88
10.Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	%56
11.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%78
12.Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	%67
13.Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	%64

Mali Kaynaklar

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Okul teşkilat yapısına ait şema aşağıda belirtilmiştir.



Okul teşkilat yapısına ait nicel veriler aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 12. Okul Teşkilat Yapısı Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	5	10
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	6	14

2.7.2. İnsan Kaynakları

Çobanlar Ortaokulu hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamaktadır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Yönetimi ve İdare2. Personel Yönetimi3. Öğrenci Başarısını Destekleme4. Velilerle İletişim Kurma5. Okul Politikalarının Geliştirilmesi6. Toplulukla İlişkiler7. Eğitim Standartlarını İzleme
Müdür Yardımcısı	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Yönetimine Destek Olma2. Personel Yönetimi3. Öğrenci Kayıt ve Dokümantasyon4. Eğitim Programlarına Katkı Sağlama5. Öğrenci İlişkileri ve Disiplin Yönetimi6. Ebeveyn ve Topluluk İlişkileri7. Eğitim Standartlarının İzlenmesi8. Acil Durum Yönetimi
Rehber Öğretmeni	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci Rehberliği ve Danışmanlık2. Bireysel Öğrenci Takibi ve Değerlendirme3. Eğitim ve Kariyer Danışmanlığı4. Ebeveyn ve Öğretmen İletişimi5. Özel Gereksinimli Öğrencilere Destek Sağlama6. Okul Ortamında Destek Hizmetleri Sağlama7. Kriz Durumlarına Müdahale
Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none">1. Ders Planlama ve Uygulama2. Öğrenci Değerlendirmesi3. Sınıf Yönetimi4. Öğrenci Destek ve Rehberlik5. Ebeveyn İletişimi6. Profesyonel Gelişim7. Okul Topluluğuna Katkıda Bulunma
Yardımcı Hizmetler Personeli	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Temizliği ve Bakımı2. Oyun ve Aktivite Gözetimi3. Malzeme ve Ekipman Yönetimi4. Okul Etkinliklerine Destek

Tablo 14. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2023 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl	-	0%
5-6Yıl	-	0%
7-10Yıl	-	0%
10 yıl Üzeri	2	100%

Tablo 15. Okulda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	-	1	1	-	1

Tablo 16. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Ahmet ÖREN				
Okul Müdürü				
SIRA NO	EĞİTİM NO	EĞİTİM ADI	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2010490111	Temel Eğitim Kursu	23.10.2010	5.12.2010
2	2010490112	Hazırlayıcı Eğitim Kursu	25.12.2010	23.01.2011
3	2016000121	4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	2.05.2016	13.05.2016
4	2018000264	4.01.01.02.028 - FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	17.09.2018	28.09.2018
5	2018000277	4.01.01.02.012 - FATİH Projesi EBA V Sınıf Kursu	1.10.2018	7.10.2018
6	2018030345	2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	30.10.2018	2.11.2018
7	2024030346	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	17.05.2024	17.05.2024
8	2020000228	2.02.01.03.001 - Bilgisayar Destekli Tasarım (AUTODESK FUSION 360) Kursu	1.04.2020	18.04.2020
9	2020000235	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	13.04.2020	25.04.2020
10	2020030219	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	20.01.2020	21.01.2020
11	2020030220	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	22.01.2020	23.01.2020
12	2020030221	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	24.01.2020	27.01.2020
13	2020030222	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	28.01.2020	29.01.2020
14	2020030223	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	30.01.2020	31.01.2020
15	2020030224	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	3.02.2020	4.02.2020
16	2020030385	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	13.02.2020	14.02.2020
17	2022000047	1.02.03.01.024 - Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	7.02.2022	13.02.2022
18	2022000055	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	7.02.2022	13.02.2022
19	2022000049	1.01.01.08.008 - Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	7.02.2022	18.02.2022
20	2022000054	2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	7.02.2022	25.02.2022
21	2022000070	1.01.01.04.011 - Büyük Veri ve Analiz Eğitimi Kursu	1.03.2022	2.04.2022
22	2022000077	1.01.01.05.011 - 3DS Max Eğitimi Kursu	7.03.2022	25.03.2022
23	2022000078	1.01.01.01.003 - Arduino İle Robotik Kodlama Temel Seviye Eğitimi Kursu	7.03.2022	18.03.2022

24	2022000086	1.01.01.04.009 - Unity İle Etkileşimli İçerik ve Oyun Yazılımı Temel Düzeyi Kursu	7.03.2022	25.03.2022
25	2022000079	2.02.08.05.051 - Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu	7.03.2022	18.03.2022
26	2022000087	1.01.01.06.014 - VFabrika Eğitimi Kursu (Temel Düzey)	7.03.2022	18.03.2022
27	2022000081	2.01.03.01.001 - Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu	7.03.2022	18.03.2022
28	2022000100	1.01.01.02.010 - Temel Bilişim Teknolojileri Kursu	14.03.2022	30.04.2022
29	2022000116	2.02.08.15.010 - Bilgisayar Destekli Robot Tasarımı Kursu	21.03.2022	8.04.2022
30	2022000126	2.02.09.01.008 - Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu	28.03.2022	3.04.2022
31	2022000174	1.01.01.08.006 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Kursu	9.05.2022	30.05.2022
32	2022000178	1.01.01.06.015 - VFabrika İle Etkileşimli İçerik Geliştirme Kursu	9.05.2022	20.05.2022
33	2022000210	2.02.08.02.040 - Solidworks İle 3D Mekanik Tasarım Eğitimi Kursu	30.05.2022	17.06.2022
34	2022000212	2.01.02.04.011 - Uzaktan Öğretimde Dijital Dönüşüm Eğitimi Kursu	30.05.2022	17.06.2022
35	2022000265	1.01.01.06.008 - Flutter ile Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu	18.07.2022	5.08.2022
36	2022000266	1.01.01.06.009 - Kotlin ile Android Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu	18.07.2022	5.08.2022
37	2022000307	1.01.01.06.017 - VFabrika Eğitimi Kursu (İleri Düzey 1)	8.08.2022	19.08.2022
38	2022000308	1.01.01.06.016 - Web 2.0 Araçları İle Dijital Öğretim Materyali Hazırlama Kursu	8.08.2022	19.08.2022
39	2022000309	2.02.01.02.005 - Yapay Zekâ Eğitimi Kursu 1	8.08.2022	26.08.2022
40	2022000363	2.01.02.01.002 - Robotik ve Kodlama (Temel Düzey) Eğitimi Kursu	3.10.2022	14.10.2022
41	2022030695	4.01.03.01.023 - Protokol Kuralları Kursu	7.11.2022	15.11.2022
42	2023005378	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	21.08.2023	27.08.2023
43	2013030145	EKOLOJİK OKURYAZARLIK SEMİNERİ	2.12.2013	4.12.2013
44	2015030451	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	2.12.2015	3.12.2015
45	2016000097	FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri	18.04.2016	29.04.2016
46	2016030166	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	6.04.2016	6.04.2016
47	2017030161	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	21.11.2017	22.11.2017
48	2018030220	Fatih Projesi Tanıtım Semineri	25.04.2018	26.04.2018
49	2019030641	ARAMA KURTARMA VE TAHLİYE EĞİTİMİ SEMİNERİ	24.12.2019	24.12.2019
50	2020030070	ARAMA KURTARMA VE TAHLİYE EĞİTİMİ SEMİNERİ	9.01.2020	9.01.2020
51	2020030069	ARAMA KURTARMA VE TAHLİYE EĞİTİMİ SEMİNERİ	8.01.2020	8.01.2020
52	2020030071	ARAMA KURTARMA VE TAHLİYE EĞİTİMİ SEMİNERİ	14.02.2020	14.02.2020
53	2020030206	OKUL TABANLI AFET EĞİTİMİ SEMİNERİ	12.02.2020	13.02.2020
54	2020030207	OKUL TABANLI AFET EĞİTİMİ SEMİNERİ	17.02.2020	18.02.2020
55	2020030208	OKUL TABANLI AFET EĞİTİMİ SEMİNERİ	19.02.2020	20.02.2020
56	2020030212	OKUL TABANLI AFET EĞİTİMİ SEMİNERİ	4.03.2020	5.03.2020

57	2020030209	OKUL TABANLI AFET EĞİTİMİ SEMİNERİ	24.02.2020	25.02.2020
58	2020030210	OKUL TABANLI AFET EĞİTİMİ SEMİNERİ	26.02.2020	27.02.2020
59	2020030211	OKUL TABANLI AFET EĞİTİMİ SEMİNERİ	2.03.2020	3.03.2020
60	2022030066	Okul/Kurum Gıda İşletmesi Denetimi Eğitimi Semineri	12.01.2022	12.01.2022
61	2021001122	2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	22.11.2021	23.11.2021
62	2021001126	4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	18.11.2021	23.11.2021
63	2022000271	4.01.01.02.054 - Proje Danışmanlığı Semineri	18.07.2022	24.07.2022
64	2022000713	4.01.02.05.002 - Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	6.04.2022	10.04.2022
65	2022000758	2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	16.04.2022	17.04.2022
66	2022001047	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18.07.2022	5.09.2022
67	2022001608	2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	18.11.2022	20.11.2022
68	2022030464	4.01.03.03.031 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	20.06.2022	24.06.2022
69	2022030483	4.01.03.03.032 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	18.07.2022	22.07.2022
70	2022030609	4.01.03.03.033 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	31.10.2022	4.11.2022
71	2023000861	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	27.01.2023	29.01.2023
72	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	19.11.2023
73	2024030221	2.01.03.01.124 - Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	14.03.2024	14.03.2024
74	2022030277	4.01.03.03.030 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	25.04.2022	29.04.2022

Nuri TUNÇER				
Müdür Yardımcısı				
SIRA NO	EĞİTİM NO	EĞİTİM ADI	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2016630288	4.01.01.02.040 - Fatih Projesi - Hazırlayıcı Eğitim Kursu	11.04.2016	15.04.2016
2	2016630315	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	18.04.2016	22.04.2016
	2023030263	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	17.05.2023	17.05.2023
	2017630615	Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitim Semineri	16.02.2017	17.02.2017
	2020030069	ARAMA KURTARMA VE TAHLİYE EĞİTİMİ SEMİNERİ	8.01.2020	8.01.2020
6	2022030066	Okul/Kurum Gıda İşletmesi Denetimi Eğitimi Semineri	12.01.2022	12.01.2022
7	2020030211	OKUL TABANLI AFET EĞİTİMİ SEMİNERİ	2.03.2020	3.03.2020
8	2024030204	Geleneksel Çocuk Oyunları	8.03.2024	8.03.2024
9	2022000760	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16.04.2022	17.04.2022
10	2021001126	4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	18.11.2021	23.11.2021
11	2022001016	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25.06.2022	26.06.2022
12	2022001296	2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	21.09.2022	5.10.2022
13	2022001565	1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	17.11.2022	20.11.2022
14	2022001580	2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	19.11.2022	20.11.2022
15	2023002449	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	19.04.2023	20.04.2023
16	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	20.04.2023
17	2023003870	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24.06.2023	25.06.2023
18	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	19.11.2023

Tablo 19.Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Abdullah KURT

Türkçe Öğretmeni

Sıra No	Faaliyet No	Faaliyet Adı	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2011420417	temel eğitim kursu	29.01.2011	5.02.2011
2	2011420431	hazırlayıcı eğitim kursu	6.02.2011	12.03.2011
3	2011420667	Temel Bilgisayar Kullanım Kursu	30.05.2011	17.06.2011
4	2016000098	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	18.04.2016	29.04.2016
5	2016000121	4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	2.05.2016	13.05.2016
6	2018000277	4.01.01.02.012 - FATİH Projesi EBA V Sınıf Kursu	1.10.2018	7.10.2018
7	2018030372	2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	12.11.2018	16.11.2018
8	2020030224	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	3.02.2020	4.02.2020
9	2024983355	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	24.04.2024	28.04.2024
10	2023030240	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	4.05.2023	4.05.2023
11	2023030442	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	22.11.2023	23.11.2023
12	2011420403	çevreye uyum eğitimi semineri	22.01.2011	23.01.2011
13	2011420538	ilköğretim kurumları standartları semineri	21.03.2011	23.03.2011
14	2015030451	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	2.12.2015	3.12.2015
15	2016030166	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	6.04.2016	6.04.2016
16	2021001122	2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	22.11.2021	23.11.2021
17	2022000760	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16.04.2022	17.04.2022
18	2022001016	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25.06.2022	26.06.2022
19	2022001047	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18.07.2022	5.09.2022
20	2022001619	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	19.11.2022	20.11.2022
21	2023001450	2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	4.03.2023	5.03.2023
22	2023001451	2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	4.03.2023	5.03.2023
23	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	20.04.2023
24	2023003677	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	17.06.2023	18.06.2023
25	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	19.11.2023

Fatih ÖZTAŞ				
İngilizce Öğretmeni				
Sıra No	Faaliyet No	Faaliyet Adı	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2013040076	60 Saatlik Temel Eğitim Kursu	26.10.2013	1.12.2013
2	2014040010	120 Saatlik Hazırlayıcı Eğitim Kursu	15.02.2014	23.03.2014
3	2014040059	Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2.06.2014	9.06.2014
4	2016000357	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	5.12.2016	16.12.2016
5	2018000277	4.01.01.02.012 - FATİH Projesi EBA V Sınıf Kursu	1.10.2018	7.10.2018
6	2023030258	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	9.05.2023	9.05.2023
7	2018000263	4.01.01.02.017 - FATİH Projesi - BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	17.09.2018	28.09.2018
8	2023030255	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	11.05.2023	12.05.2023
9	2016030334	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	5.12.2016	16.12.2016
10	2016040083	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	20.04.2016	20.04.2016
11	2018030220	Fatih Projesi Tanıtım Semineri	25.04.2018	26.04.2018
12	2020030210	OKUL TABANLI AFET EĞİTİMİ SEMİNERİ	26.02.2020	27.02.2020
13	2022000760	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16.04.2022	17.04.2022
14	2022000768	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	16.04.2022	17.04.2022
15	2022001016	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25.06.2022	26.06.2022
16	2022001038	2.01.03.01.034 - İngilizce Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	2.07.2022	3.07.2022
17	2022001040	2.01.03.01.036 - Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri	2.07.2022	3.07.2022
18	2022001565	1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyanoyu Öğretimi Semineri	17.11.2022	20.11.2022
19	2023000861	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	27.01.2023	29.01.2023
20	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	20.04.2023
21	2023003856	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24.06.2023	25.06.2023
22	2023003861	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	24.06.2023	25.06.2023
23	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	19.11.2023

Hasan ATEŞ				
Müzik Öğretmeni				
Sıra No	Faaliyet No	Faaliyet Adı	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2020030007	1.02.03.01.010 - Olumlu Düşünme Becerileri Kursu	15.02.2020	16.02.2020
2	2024030300	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	3.04.2024	4.04.2024
3	2020030011	1.02.01.01.003 - Beden Dili ve İletişim Teknikleri Kursu	28.02.2020	7.03.2020
4	2021000060	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	15.03.2021	21.03.2021
5	2021000066	1.02.04.01.001 - Başlangıç Düzeyi Bağlama Eğitimi Kursu	22.03.2021	28.03.2021
6	2021000088	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitim Kursu	3.05.2021	16.05.2021
7	2023030260	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	10.05.2023	10.05.2023
8	2019030539	TÜRKİYEDE DEMOKRASİ SERÜVENİ VE 15 TEMMUZ SÜRECİ	1.11.2019	1.11.2019
9	2019030540	ANADOLUDA ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK KAYNAKLARI VE EĞİTİME YANSIMALARI	2.11.2019	9.11.2019
10	2019030541	ÖĞRETMENLİKLE İLGİLİ MEVZUAT PROGRAMI	15.11.2019	16.11.2019
11	2019030542	DÜNDEDEN BUGÜNE ÖĞRETMENLİK	29.11.2019	30.11.2019
12	2019030543	KÜLTÜR VE MEDENİYETİMİZDE EĞİTİM ANLAYIŞIMIZIN TEMMELLİ	6.12.2019	13.12.2019
13	2019030544	KAYNAŞTIRMA BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA EĞİTİM UYGULAMALARI SEMİNERİ	14.12.2019	14.12.2019
14	2019030545	GELİŞMİŞ ÜLKELERİN EĞİTİM SİSTEMLERİ VE ULUSLARARASI KURULUŞLARIN SİSTEME YANSIMALARI	20.12.2019	21.12.2019

15	2019030546	İNSANİ DEĞERLERİMİZ VE MESLEKİ ETİK	27.12.2019	28.12.2019
16	2020030001	MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDEKİ GÜNCEL UYGULAMALAR SEMİNERİ	3.01.2020	4.01.2020
17	2020030003	ETKİLİ İLETİŞİM VE SINIF YÖNETİMİ	10.01.2020	11.01.2020
18	2020030005	ULUSAL VE ULUSLARARASI EĞİTİM PROJELERİ VE ÖRNEK PROJELER	7.02.2020	8.02.2020
19	2020030009	AFET EĞİTİMİ SEMİNERİ	21.02.2020	21.02.2020
20	2020030208	OKUL TABANLI AFET EĞİTİMİ SEMİNERİ	19.02.2020	20.02.2020
21	2021000123	Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	11.01.2021	31.01.2021
22	2021000134	Aday Öğretmen Yetiştirme Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Uzaktan Eğitim Semineri	25.01.2021	31.01.2021
23	2023002452	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	19.04.2023	20.04.2023
24	2021001114	2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	21.11.2021	23.11.2021
25	2021001139	1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	5.12.2021	9.12.2021
26	2022000760	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16.04.2022	17.04.2022
27	2022001016	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25.06.2022	26.06.2022
28	2022001025	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	25.06.2022	26.06.2022
29	2022001682	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	26.11.2022	27.11.2022
30	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	20.04.2023
31	2023003856	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24.06.2023	25.06.2023
32	2023003861	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	24.06.2023	25.06.2023
33	2023003870	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24.06.2023	25.06.2023
34	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	19.11.2023

Hayriye AKIN				
Rehberlik Öğretmeni				
Sıra No	Faaliyet No	Faaliyet Adı	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2013160841	ADAYLIK EĞİTİMİ II. GRUP TEMEL EĞİTİM KURSU	9.11.2013	24.11.2013
2	2013160942	II.GRUP HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	21.12.2013	2.03.2014
3	2015160698	BAĞIMLILIKLA MÜCADELE KURSU	20.04.2015	22.04.2015
4	2016410326	2.02.04.02.021 - Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	26.12.2016	30.12.2016
5	2016410374	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	7.12.2016	8.12.2016
6	2017410300	2.01.01.05.024 - HEM Öğretmen, Usta Öğretici Oryantasyon Kursu	9.10.2017	13.10.2017
7	2024983149	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	17.04.2024	21.04.2024
8	2019410246	3.02.03.02.005 - Psikososyal Destek Programı Uygulayıcı Eğitimi Kursu	20.05.2019	24.05.2019
9	2023030258	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	9.05.2023	9.05.2023
10	2023030367	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	28.09.2023	29.09.2023
11	2013160848	PSİKOSOSYAL-PSİKO-EĞİTİM UYGULAMALARI EĞİTİMİ SEMİNERİ	25.11.2013	27.11.2013
12	2014160680	OKUL TABANLI AFET EĞİTİMİ (ADIM II) OKUL SORUMLUSU SEMİNERİ	7.04.2014	9.04.2014
13	2016160924	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ	25.04.2016	25.04.2016
14	2018410740	Öğrenen Lider Öğretmen Semineri (Anaokulu, İlkokul, Ortaokul)	15.12.2018	16.12.2018
15	2019410452	E REHBERLİK MODÜLÜ KULLANIM SEMİNERİ	9.09.2019	10.09.2019
16	2020410161	ÇÖZÜM ODAKLI İLETİŞİM SEMİNERİ	29.02.2020	29.02.2020
17	2024030204	Geleneksel Çocuk Oyunları	8.03.2024	8.03.2024
18	2021001121	2.02.06.02.070 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri	22.11.2021	23.11.2021
19	2022000760	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16.04.2022	17.04.2022
20	2022001018	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24.06.2022	26.06.2022

21	2022001682	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	26.11.2022	27.11.2022
22	2023000861	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	27.01.2023	29.01.2023
23	2023001014	2.02.04.02.036 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2.02.2023	5.02.2023
24	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	20.04.2023
25	2023003856	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24.06.2023	25.06.2023
26	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	19.11.2023
27	2023030235	2.02.04.02.037 - Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	10.05.2023	12.05.2023
28	2024030221	2.01.03.01.124 - Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	14.03.2024	14.03.2024

Hüseyin TEKİN				
Matematik Öğretmeni				
Sıra No	Faaliyet No	Faaliyet Adı	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2012250267	Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	1.10.2012	5.10.2012
2	2012250398	Temel Eğitim Kursu	1.12.2012	30.12.2012
3	2012250399	Hazırlayıcı Eğitim Kursu	16.02.2013	21.04.2013
4	2016000357	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	5.12.2016	16.12.2016
5	2022000055	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	7.02.2022	13.02.2022
6	2022000273	2.02.09.01.008 - Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu	18.07.2022	24.07.2022
7	2023030261	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	11.05.2023	11.05.2023
8	2022001606	2.02.03.05.007 - Dinamik Matematik Yazılımı (Geogebra) Kursu	16.11.2022	20.11.2022
9	2022030203	2.02.07.01.002 - Okçuluk Kursu	14.03.2022	18.03.2022
10	2012250388	Fatih Projesi Etkileşimli Tahta Kullanım Semineri	6.09.2012	6.09.2012
11	2012250395	Uyum Eğitimi Semineri	12.09.2012	16.09.2012
12	2016030334	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	5.12.2016	16.12.2016
13	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	19.11.2023
14	2021000368	4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	7.06.2021	8.06.2021
15	2021001124	2.02.09.02.008 - Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	18.11.2021	23.11.2021
16	2022000765	2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	9.04.2022	17.04.2022
17	2022000768	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	16.04.2022	17.04.2022
18	2022001016	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25.06.2022	26.06.2022
19	2022001039	2.01.03.01.035 - Matematik Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	2.07.2022	3.07.2022
20	2022001025	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	25.06.2022	26.06.2022
21	2022001041	2.01.03.01.037 - Yaz Okulu Matematik Çerçeve Öğretim Programı Semineri	2.07.2022	3.07.2022
22	2022001595	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19.11.2022	20.11.2022
23	2023002450	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	20.04.2023
24	2023003838	2.01.03.01.104 - Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 1	23.06.2023	25.06.2023
25	2023003839	2.01.03.01.105 - Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 2	23.06.2023	25.06.2023
26	2023004331	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	17.07.2023	16.09.2023
İlknur ERÇOBAN				
Fen Bilimleri Öğretmeni				
Sıra No	Faaliyet No	Faaliyet Adı	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
1	2018630115	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	1.03.2018	2.03.2018
2	2020000449	Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim Kursu	1.10.2020	5.10.2020

3	2020000470	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	5.10.2020	18.10.2020
4	2024030192	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	7.03.2024	8.03.2024
5	2022000273	2.02.09.01.008 - Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu	18.07.2022	24.07.2022
6	2022030458	2.01.01.06.010 - Açık Uçlu Soru Hazırlama Kursu 1	20.06.2022	24.06.2022
7	2023030262	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	16.05.2023	16.05.2023
8	2023030033	TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarları Yürütücü Öğretmen Eğitimi Semineri	18.01.2023	18.01.2023
9	2022030066	Okul/Kurum Gıda İşletmesi Denetimi Eğitimi Semineri	12.01.2022	12.01.2022
10	2021001126	4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	18.11.2021	23.11.2021
11	2023002449	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	19.04.2023	20.04.2023
12	2022000755	1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	16.04.2022	17.04.2022
13	2022000766	2.02.03.02.008 - Enerji Verimliliği Semineri	9.04.2022	17.04.2022
14	2022001016	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25.06.2022	26.06.2022
15	2022001019	2.01.01.02.068 - Öğretmenler Fabrika Ayarları Semineri	25.06.2022	26.06.2022
16	2022001025	Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	25.06.2022	26.06.2022
17	2022001296	2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	21.09.2022	5.10.2022
18	2022001595	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19.11.2022	20.11.2022
19	2023003845	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	24.06.2023	25.06.2023
20	2023003856	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24.06.2023	25.06.2023
21	2023007736	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	19.11.2023

Tablo 21. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rehberlik Programının Yönetimi 2. Personel Yönetimi 3. Rehberlik Hizmetlerinin Koordinasyonu 4. Öğrenci İlerlemesinin İzlenmesi

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Ebeveyn ve Toplum İletişimi 6. Rehberlik Politikalarının Geliştirilmesi 7. Kriz Durumlarında Müdahale
Müdür Yardımcısı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rehberlik Programının Yönetimine Destek Olma 2. Öğrenci İlerlemesini İzleme ve Değerlendirme 3. Velilerle İletişim ve İşbirliği: 4. Personel Yönetimine Destek 5. Kriz Durumlarında Destek Olma 6. Rehberlik Programının Geliştirilmesine Katkı Sağlama 7. Okul Topluluğuyla İletişim Kurma
Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenci Danışmanlığı ve Destek 2. Akademik Rehberlik 3. Kariyer Rehberliği 4. Sosyal ve Duygusal Destek 5. Aile İletişimi ve İşbirliği 6. Rehberlik Programının Desteklenmesi 7. Kriz Durumlarında Müdahale
Yardımcı Hizmetler Personeli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofis Temizliği ve Bakımı 2. Dokümantasyon ve Dosyalama 3. Toplantı ve Etkinlik Destek 4. Malzeme ve Ekipman Yönetimi 5. Öğrenci Destek Hizmetleri yardımcı olma 6. Güvenlik ve Gizlilik. 7. Diğer Genel Destek İşleri

Tablo 22. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	3	1	167	14	142	3	7	2

2.7.3. Teknolojik Düzey

Çobanlar Ortaokulu teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenmiştir. Okulumuzda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç

durumu belirlenmiştir. Okulumuzda derslerde ve ders dışı etkinliklerde teknolojik araçlardan azami ölçüde istifade edilmektedir. Her sınıfta bulunan akıllı tahtalar her dersin işlenişinde kullanılmaktadır. Ders dışı faaliyetlerde projeksiyon cihazı, ses cihazı ve bilgisayarlardan yararlanılmaktadır. Kurum içi ve kurumlar arası yazışmalarda da elektronik ortamda olmakta ve bu noktada da bilgisayarlardan yararlanılmaktadır. Gelecekte tüm evrakların dijital ortama geçilmesi durumunda da tüm bu işlemleri yapabilecek teknolojik altyapımız hazır bulunmaktadır.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiler alttaki tabloda yer verilmiştir.

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulmuştur.

Tablo 25. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	79000	80000	90000	100000	120000
Okul Aile Birliği	0	2000	2500	3000	3000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	79000	82000	92500	103000	123000

Tablo 26. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 27. Gelir gider miktarı tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	79.000	79.000

2.7.5. İstatistiki Veriler

Çobanlar Ortaokulu ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilmiştir.

Tablo 28. Geçmiş dönem sınıf mevcutları tablosu

2021				2022				2023			
Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
5/A	7	15	22	5/A	13	10	23	5/A	15	7	22
5/B	11	11	22	5/B	6	13	19	5/B	8	16	24
6/A	18	12	20	6/A	7	15	22	6/A	13	10	23
6/B	5	10	15	6/B	11	11	22	6/B	6	13	19
7/A	12	14	28	7/A	18	12	20	7/A	7	15	22
7/B	15	13	28	7/B	5	10	15	7/B	11	11	22
8/a	11	8	19	8/A	9	9	18	8/A	18	12	20
8/B	11	13	24	8/B	14	9	23	8/B	5	10	15

Tablo 29. Okulla İlgili İstatistik Veriler Tablosu

Öğrenci Mevcudu	167
Şube başına düşen öğrenci sayısı	20.87
Mevcudu en fazla olan şubenin öğrenci sayısı	24
Mevcudu en az olan şubenin öğrenci sayısı	15
Kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı	3
Özel yetenekli öğrenci sayısı	0
Okulda açılan egzersiz sayısı	0
Okulda açılan egzersizlere katılan öğrenci sayısı	0
Okulda yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlerin sayısı	22
Okulda yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğretmen sayısı	11
Okulda yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	150
Okulda yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan veli sayısı	30
Okulda yapılan gezi ve sergilerin sayısı	0
Okulda yapılan gezi ve sergilere katılan öğretmen sayısı	0
Okulda yapılan gezi ve sergilere katılan öğrenci sayısı	0
Okuldaki lisanslı öğrenci sayısı	6
Okulda yapılan yıllık tatbikat sayısı	2

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analizi, okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin belirlenmesini amaçlamaktadır. Dış çevreyi oluşturan faktörler (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyo-kültürel hayat, ekonomik durum, sosyal ve politik durum, çevresel ve teknolojik değişiklikler ile rekabet unsurları) okulun kontrolü dışında olup farklı eğilimlere sahiptir. Bu faktörler, doğrudan veya dolaylı olarak okulumuzun faaliyet alanlarını etkilemektedir. Bu bölümde, okulumuzu etkileyen veya

etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilmektedir. Yapılan analizler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasına temel teşkil eder. Belirlenen ihtiyaçlar, stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır. Bu etkenlerin belirlenmesinde PESTLE matrisinden yararlanılır. Okulumuz, dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyip analiz etmeli, ortaya çıkabilecek fırsat ve tehditleri önceden tahmin ederek gerekli önlemleri almalıdır. İç analizde belirlenen güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilen fırsatlar ve tehditlerle birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler geliştirilecektir.

Tablo 30. PESTLE ANALİZ Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Düzenlenen sportif faaliyetler • Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), • Nüfus artışı, • Göç, • Hayat beklentilerindeki değişimler(Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul teknoloji kullanım durumu • e-devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Ar-ge ve teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler(deprem kuşağında bulunma, salgın hastalıklar, kene vakaları vb.) 	

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde sunulan okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir-gider bilgileri, paydaş anketleri sonucunda tespit edilen sorunlar ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktörler olarak değerlendirilmiş ve GZFT tablosunda belirtilmiştir. Böylece, hem olgusal veriler hem de algıya yönelik anket sonuçları tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri, donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi ve kurumsal iletişim gibi çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklanan avantajlar ve dezavantajları ifade etmektedir. Bu ayrımda, temel olarak okul müdürü veya müdürlüğü perspektifinden iç ve dış faktörler değerlendirilmiştir.

Okulumuzun performansını etkileyebilecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi kapsamında SPE tarafından bir GZFT analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği kullanılarak iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve önerilerle birleştirilmiş ve SPE tarafından GZFT analizine temel girdiler sağlanmıştır. Bu analizler sonucunda, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerini içeren kapsamlı bir liste oluşturulmuştur.

Stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınabilmesi amacıyla, GZFT analizinde önceliklendirme yapılmasına karar verilmiştir. Bu önceliklendirmede, analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması ve SPE'nin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Okulumuzun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kurumun kontrol edebildiği koşullar ve eğilimler incelenmiş ve güçlü ve zayıf yönler aşağıda belirtilmiştir.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış

faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 31. Güçlü Yönler

Öğrenciler	İlçe sınırları dışında bulunan bir yerleşim biriminden taşınmalı olarak gelen öğrencilerimizin olmaması. Öğrencilerimiz Çobanlarlı olduğu için okulu, çevreyi benimseme ve uyum sağlama sorunları yaşamıyor.
Çalışanlar	Genç ve istekli bireylerden oluşması, Çalışanlar arasında birlik beraberlik ruhunun hakim olması.
Veliler	Okulumuzun bulunduğu ilçede çalışan anne sayısı azdır, bayan velilerimizin tamamına yakını ev hanımıdır. Dolayısıyla bayan velilerimizin çocuklarının fiziksel, duygusal vb. İhtiyaçları ile ilgilenme imkanı çalışan bir anneye göre daha fazladır.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun doktorlu sağlık ocağına yakın olması.
Donanım	Sınıflarımızda etkileşimli tahtaların olması. Fiber internet ağının olması
Bütçe	Okul Aile Birliği'nin olması.
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin öğrenci merkezli bir yaklaşımla, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmeye çalışması.
İletişim Süreçleri	Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması.

Tablo 32. Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin örf-adetlerini, kendi öz kültürlerini, milli ve manevi değerlerini tanıma, evrensel değerler içinde koruyup geliştirme ve gelecek nesillere aktarma, bilgi ve becerilerini artırma, kendini geliştirme konusunda ilgisiz olması.
Çalışanlar	Tüm çalışanların bazı konularda diğer çalışanların gösterdiği özeni ve hassasiyeti göstermemesi ve okul genelinde planlanan bir aktiviteyle ilgili üzerine düşen görev ve sorumluluğu belirlenen sürede tamamlamaması. Öğretmen kadrosunun her sene sirkülasyon halinde olması.
Veliler	Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı. Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması. Erkek velilerimizin büyük çoğunluğunun işi nedeniyle (şehir dışında yatılı olarak inşaat veya mermer işinde çalışma) çocukları ile yeterince ilgilenememesi. Velilerin öfke kontrolü sağlayamayan, sorunlarını olumsuz problem ve çatışma çözme yöntemlerine başvurarak çözen, empati kurma, etkili dinleme ve kendini kırıncı, argo vb sözcükler kullanmadan ifade etme becerisinden yoksun, sosyal beceri düzeyi düşük öğrenciler yetiştirmeleri.
Bina ve Yerleşke	Ulaşımının kısıtlı oluşu. Şehir merkezine, öğrencilerin eğitim öğretimle ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması. Sınıfların yetersiz olması. Fen laboratuvarı, resim-teknoloji tasarım atölyesi, spor salonu, kantin, öğrenci giyinme odası, etüt odası, veli görüşme odası, konferans salonu, kamelya (okul bahçesinde) gibi fiziki mekanların bulunmaması.
Donanım	Okul bilgisayarlarının çok eski olması
Bütçe	Okulun gelirinin çok az olması. Okul Aile Birliği'nin aktif çalışmaması.

Yönetim Süreçleri	Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması.
İletişim Süreçleri	Velilerin okul ile iletişiminin az olması.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Yapılan değerlendirmeler neticesinde tespit edilen fırsatlar ve tehditler sırasıyla tablolarda verilmiştir.

Tablo 33. Fırsatlar	
Politik	Okulumuzda Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve stratejik planlama stratejileri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.
Ekonomik	Okulumuzun bulunduğu çevre tarım ve hayvancılıkla uğraşan bir bölge olmasının yanı sıra velilerimizin büyük çoğunluğu inşaat sektöründe (İnşaat ve mermer ustası veya işçi olarak) çalışmaktadır. Genel bağlamda ailelerin sosyoekonomik düzeyleri orta ve iyi seviyelerdedir.
Sosyolojik	Öğrencilerimizin tamamına yakını Çobanlar'da doğup büyümektedir. İlkokul eğitimini yine Çobanlar sınırları içerisinde bulunan ilkokulda almaktadırlar. İlçe sınırları dışında bulunan bir yerleşim biriminden taşınmalı olarak gelen öğrencilerimiz yoktur. Bu sayede öğrencilerimiz okulu, çevreyi benimsemiş ve uyum sağlama sorunları yaşamamaktadır.
Teknolojik	Okulumuz kırsal bir bölgede bulunmaktadır. Bu nedenle evlerde bilgisayar bulunma olasılığı şehir merkezlerine göre daha azdır. Bu durum teknoloji bağımlılığı, bilinçsiz teknoloji kullanımı, internet ortamında çocukların cinsel istismarı gibi sorunlarla daha az karşı karşıya kalınmasını sağlamaktadır.
Mevzuat-Yasal	1 Milyon Öğretmen 1 Milyon Fikir projesi ile öğretmenlerden gelen görüşlerin mevzuata dönüştürülmesi
Ekolojik	Öğrencilerimizin ilçe sınırları içerisinde yaşaması onların doğayı daha yakından tanımalarına gelişimlerinde olumsuz sonuçlara neden olabilecek GDO'lu besinler yerine tamamen doğal ürünler tüketmelerine imkân sağlamaktadır.

Politik	Eđitime iliŐkin sűreçlerde birçok kurum ve kuruluşun (Valilikler, Kaymakamlıklar, İl-İlçe Milli Eđitim Műdűrlűkleri vb) ast űst iliŐkisi dođrultusunda rol oynaması yapılacak çalıŐmalarla ilgili onay alma sűrecinin zaman almasına ve çalıŐmaların gecikmesine veya aksamasına neden olmaktadır.
Ekonomik	Ailelerin; toplantılara katılmamaları, çođu zaman okul yűnetiminin kendileriyle kurmaya çalıŐtıđı iŐbirliđine duyarsız kalmaları okulla iletiŐimlerinin az olması ve sosyoekonomik dűzeylerinin orta seviyede olması nedeniyle okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkıları olmamaktadır. Belli dűnmelerde Okul Aile Birliđi ile çalıŐmalar dűzenlenmekte ancak buradan elde edilen gelirler çođu zaman okulumuzun eksikliklerini gidermeye yetmemektedir.
Sosyolojik	Velilerin eđitim dűzeyleri dűŐűktűr. YetiŐkinler arasındaki problemler yaygın olarak kaba kuvvetle çűzűlenmektedir, bu durum olađan karŐılanmaktadır ve çocuklara da bu űekilde yansıtılmaktadır. Bu durum űfke kontrolű sađlayamayan, sorunlarını olumsuz problem ve çatıŐma çűzme yűntemlerine baŐvurarak çűzen, empati kurma, etkili dinleme ve kendini kırıacı, argo vb sűzcűkler kullanmadan ifade etme becerisinden yoksun, sosyal beceri dűzeyi dűŐűk űđrenciler yetiŐtirmesine zemin hazırlamaktadır. Erkek velilerimizin bűyűk çođunluđunun iŐi dolayısıyla űehir dıŐında yatılı olarak inŐaat veya mermer iŐinde çalıŐması nedeniyle űzellikle erkek űđrencilerimizin ergenlik dűneminde űzdeŐim kuracađı, rol model alacađı hemcinsi ebeveyninden uzak kalması davranıŐ sorunları yaŐamalarına, sorunlarını olumsuz çatıŐma çűzme yűntemleri ile çűzmeye çalıŐmalarına neden olmaktadır. Birçok ailenin en az dűrt çocuk sahibi olması, çocuklar arasındaki yaŐ farkının az olması, ođulları ve gelinleri ile aynı evde yaŐayan kayınvalide ve kayınpederlerin torunlarını yetiŐtirme sűrecine aŐırı korumacı ve aŐırı hoŐgűrűlű bir tutumla műdahil olmaları ebeveynlerin çocukları ile yeterince ilgilenememesine, kardeŐ kiskançlıđı vb.sorunlarının oluŐmasına ve tutarsız-aŐırı hoŐgűrűlű-ilgisiz çocuk yetiŐtirme tutumları ile karŐı karŐıya kalan çocukların ruhsalgeliŐiminin olumsuz etkilenmesine neden olmaktadır. Okulun bulunduđu kırsal kesimde bireyleri űzellikle de kız çocuklarını erken yaŐta evlendirmenin normal kabul edilmesi ve aileleri tarafından bu durumun kız çocuklarına da bu űekilde empoze edilmesi nedeniyle űđrencilerin okula devamını sađlamakta zorlanılmaktadır.

Teknolojik	Velilerimizin kırsalda yaşayan ailelerden oluşu bir dezavantajdır. Bu durum öğrencilerimizin teknolojiyi tanıma ve kullanma açısından yetersiz kalmalarına neden olmaktadır.
Mevzuat-Yasal	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde öğrencilerin olumsuz davranışlarını önleyici yaptırımların yer almaması nedeniyle okullarda oluşturulan Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulları işlevsiz kalmaktadır. Akademik anlamda zayıf, yetenek ve ilgisi akademik bilgi birikiminden ziyade el becerisi gerektiren mesleklere yönelik olan, kendisini mesleki anlamda geliştirmek isteyen öğrencilerin yönlendirilebileceği ve okuyabileceği bir ortaokul türünün (örneğin mesleki ortaokul gibi) olmaması öğrencilerin kendilerini başarısız hissetmelerine, özgüvenlerinin zedelenmesine, okul dersleri kendisinin yetenek ve ilgi alanlarını tatmin etmediği için onlara çalışmaktan kaçınmasına, serbest ve boş zamanlarında olumsuz davranışlara yönelmesine neden olmaktadır.
Ekolojik	Öğrencilerin mermer yatakları bulunan, mermercilik ve inşaat işçiliğinin, tarım ve hayvancılığın yaygın olduğu bir coğrafyada yaşamaları akademik alanda sahip oldukları kapasitelerini geliştirmek yerine ucuz iş gücü talebi olan iş gücü piyasasına yönelmelerine zemin hazırlamaktadır.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi süreci, paydaş anketleri, toplantı tutanakları ve diğer ilgili belgelerden elde edilen verilerin dikkate alınarak bir özet bakış geliştirilmesini içerir. Bu süreçte, kurumun iç ve dış çevresindeki faktörlerin analizi yapılır ve kurumun güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlenir. Paydaşların görüşleri ve geri bildirimleri, kurumun mevcut durumunu anlamak ve gelecekteki stratejilerini belirlemek için önemli ipuçları sağlar. Toplantı tutanakları ise kurumun iç işleyişine ve karar alma süreçlerine ışık tutar. Tüm bu verilerin bir araya getirilmesi ve analiz edilmesi, kurumun mevcut durumunu anlamak ve stratejik planlama sürecinde sağlam bir temel oluşturmak için hayati öneme sahiptir.

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmiştir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturmaktadır. Tablo 32'te farklı durum analizi bulguları için birer tespit ve ihtiyaçlar alanı verilmiştir.

Tablo 35. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birliği öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

Tespit ve ihtiyaçlar ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Tespit ve ihtiyaçlara ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İlköğretimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
2	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi
3	Yabancı uyruklu öğrenci oranının azaltılması
4	Bahçe oyun alanının düzenlenmesi
5	Sınıf mevcutlarının azaltılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Derslerde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması

1. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması sürecinde öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler doğrultusunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon ve Temel Değerler, Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve onaylanmıştır.

Katılımcılığın en üst düzeyde sağlandığı ve karşılıklı etkileşime açık çalışmalar sonucunda, Okulumuzun misyonu (varoluş amacı), vizyonu (gelecek hedefi), ilke ve değerleri (iş yapış tarzları) ile güçlü ve gelişmeye açık yönleri belirlenmiştir. Paydaşların beklentilerinin çalışmaya yansıtılması amacıyla, farklı kademelerde ve birimlerde görev yapan kişilerin görüşlerine önem verilmiştir.

Bütünsel eğitim yaklaşımımızla, öğrencilerimizi uzun vadede öğrenmeyi yaşam becerisi olarak kullanan bağımsız bireyler olmaları için destekleriz. Okul kültürümüz, yetkin kadromuz ve uygulanan eğitim programlarımızla, öğrencilerimize evrensel değerler kazandırırız. Rehberlik ve ölçme-değerlendirme hizmetlerimizle, öğrencilerimizin sorumluluklarını yerine getirebilen, öz disipline sahip bireyler olmalarını destekleriz.

1.1. Misyon

Okulumuzun misyonu, öğrencilerimizi topraklarının ve kültürlerinin değerlerini içselleştirmiş, evrensel insani değerleri benimsemiş, çağdaş yaşamın gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip bireyler olarak yetiştirmektir. Öğrencilerimizin farklılıkları zenginlik olarak görebilen, demokratik değerlere saygılı ve olgun, kendileriyle barışık ve özgüven sahibi, estetik beğenileri gelişmiş, idealist ve üretken, mutlu ve özgür bireyler olmalarını sağlamak öncelikli hedefimizdir. Bu doğrultuda, öğrencilerimizin sadece akademik değil, aynı zamanda sosyal, duygusal ve kültürel yönden de gelişmelerini destekleyen bir eğitim ortamı sağlamak için çaba harcarız. Okulumuz, öğrencilerimize değerlerine sahip çıkma ve topluma katkı sağlama bilincini aşılayarak, onları geleceğin liderleri ve sorumluluk sahibi bireyleri olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

1.2. Vizyon

Vizyonumuz, çocuklarımızın sağlıklı bir şekilde, eğlenerek öğrenebilecekleri ve keşfederek büyüyecekleri, geleceğe hazırlanabilecekleri heyecan verici bir okul ortamı oluşturmaktır. Bu ortam, öğrencilerin meraklarını besleyen, yaratıcılıklarını geliştiren ve özgüvenlerini artıran bir yapıda olacaktır. Çocuklarımız, içlerindeki potansiyeli keşfedip en üst düzeye çıkarma fırsatına sahip olacaklar ve öğrenmeye karşı sürekli bir tutkuyla donanacaklar. Bu vizyon, her bir öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına ve yeteneklerine

uygun destekleyici bir öğrenme ortamı sunarak, onların güçlü bir şekilde gelişmelerini sağlayacak ve onları geleceğin liderleri olarak yetiştirecektir.

1.3. Temel Değerler

Yenilikçi eğitim anlayışını benimseyen okulumuz, tüm çalışmalarında kaliteyi ön planda tutarak, problemlere sonuç odaklı yaklaşımla gençlere örnek olmayı hedeflemektedir. Yeni nesilleri "iyi insan olma" bilinciyle yetiştirerek, öğrencilerimizi başarılı bir geleceğe hazırlamayı amaçlayan okulumuzun temel değerleri aşağıdaki gibidir.

- 1 • İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- 2 • Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- 3 • Analitik ve Bilimsel Bakış
- 4 • Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- 5 • Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 6 • Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- 7 • Erdemlilik
- 8 • Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- 9 • Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- 10 • Liyakat

2. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, okulumuzun geleceğe yönelik "ideal" ve "ortak" bakışını yansıtır. Durum analizi sonucunda belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda, okulumuzun belirlediği vizyona ulaşmak için amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenir. Bu süreç, stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülür ve taslak amaç ve hedeflerin oluşturulmasına odaklanır. Her bir hedef için hedef kartları oluşturulur ve bu kartlar, stratejik planın detaylı bir şekilde uygulanmasını sağlamak amacıyla kullanılır. Bu çalışmalar, okulumuzun belirlediği hedeflere ulaşma sürecinde önemli bir adımdır ve tüm paydaşların katılımını gerektirir.

2.1. Amaçlar

Vizyonu gerçekleştirmek ve misyonu yerine getirmek için belirlenen amaçlar şunlardır:

- **Eğitime Öğretime Erişim ve Katılımın Artırılması:** Her öğrencinin eğitim olanaklarına erişimini sağlamak ve katılımını teşvik etmek için engelleri kaldırmak ve eğitimde fırsat eşitliğini desteklemek.
- **Akademik Başarının Geliştirilmesi:** Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak için etkili öğretim yöntemlerini ve değerlendirme uygulamalarını geliştirmek, öğrencilerin bireysel öğrenme gereksinimlerini karşılamak.
- **Öğrenci Gelişimini Destekleme:** Öğrencilerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklemek için çeşitli öğrenme fırsatları sunmak ve öğrencilerin kişisel ve sosyal becerilerini güçlendirmek.
- **Öğretmen ve Personel Gelişimini Teşvik Etme:** Öğretmenlerin ve personelin mesleki gelişimlerini desteklemek için eğitim ve danışmanlık programları sunmak, motivasyonlarını artırmak ve işbirliğini teşvik etmek.
- **Okul Kültürünü ve İşbirliğini Güçlendirme:** Okul kültürünü olumlu yönde güçlendirmek, etkili iletişim ve işbirliği ortamını teşvik etmek, ailelerin ve toplumun okula daha fazla katılımını sağlamak.
- **Teknolojik Altyapıyı Güçlendirme:** Güncel teknolojiyi kullanarak öğretim ve öğrenme süreçlerini iyileştirmek, teknolojik altyapıyı güçlendirmek ve dijital becerileri artırmak.
- **Sürdürülebilirlik ve Çevresel Farkındalık:** Okulun çevresel etkisini azaltmak için sürdürülebilirlik projeleri yürütmek, öğrencilerin çevre bilinci ve sürdürülebilirlik konularında farkındalıklarını artırmak.

2.2. Hedefler

Her bir amaç için belirlenen hedefler bulunmaktadır. Bu hedefler, okulumuzun vizyonu ve misyonu doğrultusunda belirlenmiş ve stratejik planımızın başarılı bir şekilde uygulanması için belirlenmiştir.

Tablo 36. Vizyon ve Misyon Temelli Hedefler

Amaçlar	Hedefler
Eğitime Öğretime Erişim ve Katılımı Artırma	Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için kaynakları eşit dağıtmak
	Devamsızlık oranlarını en aza indirmek
Eğitim Öğretimde Kaliteyi Artırma	Öğretim materyallerini ve yöntemlerini sürekli olarak geliştirmek
	Öğrenci başarısını izlemek ve değerlendirmek için etkili ölçme araçları kullanmak
Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi	Okul yönetim ve idari kapasitesini güçlendirmek
	Personel gelişimine ve eğitimine yatırım yapmak
Öğrenci Başarısını Destekleme	Akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyen programlar düzenlemek
	Öğrencilere bireysel ilgi ve destek sağlamak

2.3. Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri, bir okulun hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını ve performansının ölçülebilir düzeylerini belirleyen ölçümlerdir. Bu göstergeler, belirli bir faaliyetin başarı düzeyini veya arzu edilen hedefe ne kadar ilerlediğini değerlendirmek için yaygın olarak kullanılır. Bu göstergeler, bir faaliyetin hedeflere kıyasla ne kadar başarılı olduğunu veya nasıl gerçekleştirildiğini ölçmeyi mümkün kılar. Doğru yapılandırılmış performans göstergeleri, izleme ve değerlendirmenin kalitesini artırır.

- Bir faaliyetin etkinliğini gösterir,
- Genel performans hakkında veri sağlar,
- Okulun genel faaliyetlerinin resmine katkıda bulunur,
- İyileştirme ve geliştirme alanlarını belirler,
- Müdahale edilmesi gereken alanları tespit eder,
- İlerlemeyi ölçer.
- Performans göstergeleri, girdi, süreç, çıktı ve sonuç göstergeleri olarak sınıflandırılabilir:

Girdi Göstergeleri: Bu göstergeler, kurumsal programları, faaliyetleri veya hizmetleri geliştirmek, sürdürmek veya sunmak için kullanılan insan, finansal ve fiziksel kaynakları yansıtır. Örneğin, personel sayısı, tahsis edilen bütçe, eğitim materyalleri sayısı gibi.

Süreç Göstergeleri: Bu göstergeler, süreçlerin başarılmasına katkıda bulunan adımları ifade eder. Örneğin, düzenlenen etkinlik sayısı, açılan kurs türü, uygulanan öğretim yöntemleri gibi.

Çıktı Göstergeleri: Bu göstergeler, alınan önlemlerin ve kullanılan kaynakların acil ve somut sonuçlarını ölçer. Örneğin, eğitime katılan öğretmen sayısı, rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı gibi.

Sonuç Göstergeleri: Bu göstergeler, okul paydaşları düzeyinde çıktılarının ara sonuçlarını veya nihai sonuçlarını ölçer ve çıktı göstergelerinin niteliksel hali olarak değerlendirilebilir. Örneğin, anaokuluna kayıt oranı, mezuniyet oranı, yükseköğretime geçiş oranı, disiplin cezaları oranı gibi.

Kalite Göstergeleri: Bu göstergeler, ürün veya hizmetlerden yararlananların beklentilerinin karşılanma düzeyini gösterir. Örneğin, eğitim hizmetlerinden memnuniyet oranı gibi.

Verimlilik Göstergeleri: Bu göstergeler, çıktı ile bu çıktıyı elde etmek için kullanılan girdi arasındaki ilişkiyi ifade eder. Örneğin, mevcut kaliteyi koruyarak öğrenci başına düşen maliyet (maliyet/çıktı) gibi.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1	Afyonkarahisar/Çobanlar İlçesindeki tüm 4. Sınıf öğrencilerinin okulumuza erişimini sağlamak ve bunun her sene sürekliliğini artırmak.
Stratejik Hedef 1.1	Afyonkarahisar/Çobanlar İlçesi kayıt bölgemizde yer alan çocukların okula devam oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Başlangıç değeri (2022)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.1.1.a Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	25	%95	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	Yıllık	Yıllık
PG.1.1.b. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	25	%100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	Yıllık	Yıllık
PG.1.1.c. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	% 15	% 12	% 10	%8	%6	%5	Yıllık	Yıllık
PG.1.1.d. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	25	%0	%0	%0	%0	%0	%0	Yıllık	Yıllık
Stratejiler	1. Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.								

	<p>2. Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>3. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.</p> <p>4. Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.</p> <p>5. Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkleri konularında araştırma yapılacak ve önleyici tedbirler alınacaktır</p> <p>6. Özellikle ilköğretimden ortaöğretime geçişte yaşanan sıkıntıları gidermek için öğrencilere yönelik uyum çalışmaları yapılacaktır</p> <p>7. Okulumuzda tüm bireylerin sportif, kültürel ve sanatsal etkinliklerle buluşturularak yeteneklerinin ortaya çıkmasını sağlayacak faaliyetler ve projeler yapılacaktır</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2	Yetkin, girişimci, yenilikçi, evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılan, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı bireyler yetiştirmek.
Stratejik Hedef 2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Başlangıç değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.1.a Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	20	72	75	80	85	87	90	Yıllık	Yıllık
PG.2.1.b Yetiştirme ve Hazırlama Kurslarına Katılan Öğrencilerin Oranı (%)	20	30	35	45	55	60	65	Yıllık	Yıllık
PG.2.1.c. Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	15	70	85	92	94	96	100	Yıllık	Yıllık
PG.2.1.d. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	7	11	14	18	21	23	Yıllık	Yıllık

PG.2.1.e. Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	15	62	65	70	75	80	85	Yıllık	Yıllık
PG.2.1.f. Okulum Temiz Sertifikasına sahip olma	15	1	1	1	1	1	1	Yıllık	Yıllık
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none"> Öğrencilerin akademik başarılarını destekleyici hazırlayıcı ve yetiştirici kursların açılacaktır Öğrenci ve velileri bilinçlendirmelerine yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkleri konularında araştırma yapılacak ve önleyici tedbirler alınacaktır Kurumumuz, her eğitim kademesinde düzenlenen sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlerin artırılması için teşvik edilecektir. Öğrencilerin motivasyonlarını artırmaya yönelik geliştirilecek projeler (Akran koçluğu, Öğretmen koçluğu gibi) hayata geçirilecektir Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. 								

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2	Yetkin, girişimci, yenilikçi, evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılan, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı bireyler yetiştirmek.
Stratejik Hedef 2.2	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Başlangıç değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.2.a Eğitim Öğretim yılı boyunca yapılan mesleki rehberlik faaliyetlere katılım oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100	Yıllık	Yıllık
PG.2.2.b Eğitim Öğretim yılı boyunca yapılan Kariyer Günleri etkinlikleri.	30	2	3	5	7	8	8	Yıllık	Yıllık
PG.2.2.c. Yetiştirme ve Hazırlama Kurslarına Katılan Öğrencilerin Oranı (%)	40	35	45	50	55	60	65	Yıllık	Yıllık
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none"> Mesleki rehberlik için okul gezileri düzenlenecektir. Öğrenci ve velileri bilinçlendirmelerine yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır Öğrencilerin akademik başarılarını destekleyici hazırlayıcı ve yetiştirici kursların açılacaktır 								

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3		Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.							
Stratejik Hedef 3.1		Okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilerek eğitim öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olması sağlanacaktır.							
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Başlangıç değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.3.1.a Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	%25	12.8	13	13	13	13	13	Yıllık	Yıllık
PG.3.2.b Sınıf başına düşen öğrenci sayısı	%25	19.9	20	20	20	20	20	Yıllık	Yıllık
PG.3.3.c. Kitaplığı olan sınıf oranı (%)	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Yıllık	Yıllık
PG.3.4.d. Okul bahçesindeki oyun ve spor alanları oranı	%25	%50	%50	%50	%50	%50	%50	Yıllık	Yıllık
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none">Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktırOkul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.Fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.Okul içerisi ve dışarısında öğrencilerin daha güvenli bir eğitim ortamında bulunmaları için gerekli tedbirler alınacaktır.Okulların yapı ve donatımına yönelik hayırseverleri teşvik edecek projeler geliştirilecektir.								

2.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Her bir hedef için belirlenen alternatif stratejiler belirlenmiştir. Bu stratejiler, hedeflerin başarıya ulaşması için farklı yaklaşımları temsil etmektedir. Her bir strateji, hedeflere ulaşmada karşılaşılabilecek sorunlar, alternatif yollar ve yöntemler ile maliyetleri ve olumlu/olumsuz yönleri dikkate alınarak oluşturulmuştur. Bu sayede, stratejik planımızın uygulanması sırasında seçeneklerin daha iyi değerlendirilmesi ve en uygun olanların seçilmesi sağlanmıştır.

Stratejiler, hedeflerin hangi faaliyetlerle uygulamaya geçirileceğinin çerçevesini çizer. Stratejiler oluşturulurken cevaplanması gereken sorular:

- Hedeflere ulaşmada karşılaşılabilecek sorunlar nelerdir?
- Hedeflere ulaşmak için izlenebilecek alternatif yol ve yöntemler nelerdir?
- Alternatiflerin maliyetleri ile olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?

2.5. Maliyetlendirme

Tablo 37. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	3500.00	4000.00	4000.00	5000.00	5000.00	21.500.00
HEDEF 1.1.	3500.00	4000.00	4000.00	5000.00	5000.00	21.500.00
AMAÇ 2	8000.00	10000.00	15000.00	15000.00	20000.00	68.000.00
HEDEF 2.1.	1000.00	2000.00	4000.00	4000.00	5000.00	16.000.00
HEDEF 2.2.	7000.00	8000.00	11000.00	11000.00	15000.00	52.000.00
AMAÇ 3	1000.00	1500.00	2000.00	2000.00	3000.00	9500.00
HEDEF 3.1.	1000.00	1500.00	2000.00	2000.00	3000.00	9.500.00
AMAÇ TOPLAM	12.500.00	15.500.00	21.000.00	22.000.00	28.000.00	99.000.00
Gen Yön. Gideri	79.000.00	80.000.00	90.000.00	100.000.00	120.000.00	469.000.00
TOPLAM KAYNAK	91.500.00	95.500.00	111.000.00	122.000.00	148.000.00	568.000.00

3. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlar, kuruluşların mevcut durumlarını incelemek, okul kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanmak, eğitim programları, ilgili mevzuat ve temel ilkeler doğrultusunda geleceğe yönelik misyon ve vizyonları oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemek, performanslarını önceden belirlenen göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu süreci izleyip değerlendirmek amacıyla yapılmaktadır.

Bu bağlamda, Çobanlar Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın uygulanmaya başlanması ile birlikte, varoluş nedenimiz olan misyonumuz, ideal geleceğimizi ifade eden vizyonumuz ve kurumsal ilkelerimiz, davranış kuralları ve yönetim biçimimizi anlatan temel değerlerimiz doğrultusunda, eğitim-öğretim süreçlerinin verimli hale getirilmesi, insan kaynaklarının daha etkin kullanımı, nitelikli eğitim koşullarının oluşturulması, öğrenci-veli-öğretmen memnuniyetinin artırılması üzerine çalışmalar yürütülecek ve bu çalışmaların izlenmesi süreci başlatılacaktır.

Stratejik Planın uygulanmasından sorumlu bölümler, birimler ve yetkililer planlama aşamasında belirlenmiştir. Amaç ve hedeflere ulaşmak ve çalışmaların izlenip değerlendirilmesi için stratejik plan izleme ve değerlendirme görevi "Stratejik Planlama Üst Kurulu"na verilmiştir.

Performans göstergelerine yönelik eylemlerin belirlenen hedeflere ulaşip ulaşmadığını ve beklenen sonuçların elde edilip edilmediğini ortaya koymak amacıyla, okulumuzun stratejik planı izleme ve değerlendirme çalışmaları, 5 yıllık stratejik planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak iki aşamada gerçekleştirilecektir. Stratejik amaçlar, hedefler, strateji ve politikalar ile ilgili gerçekleştirmeler ve mevcut duruma dair bilgiler, sorumlu birimler tarafından raporlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme sürecinde, stratejik planlama ekibi tarafından ilgili birimlerden yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak analiz edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri, okul müdürü başkanlığında ilgili birimler tarafından değerlendirilerek gerekli tedbirler alınacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlarla paylaşılacaktır.

İzleme ve değerlendirme ekibi, birimlerden gelen raporların stratejik plandaki amaç ve hedeflerle ne kadar örtüştüğünü;

Ne yaptık?

Başardığımızı nasıl anlarız?

Uygulama ne kadar etkili oluyor?

Neler deęiştirilmelidir?

Gözden kaçan unsurlar var mıdır?

sorularını dikkate alarak bir rapor halinde SPÜK'e sunacaktır. SPÜK, gelen raporlar doğrultusunda birimlere geri bildirimde bulunacaktır. Bu süreçte eksiklikler ve aksayan yönler her aşamada belirlenerek düzeltici önlemler alınacaktır.

Çobanlar Ortaokulu'nda performans değerlendirme kavramı, statik bir değerlendirme faaliyeti olarak değil, dinamik bir süreç olarak ele alınacaktır. Çalışanların performanslarını planlama, değerlendirme ve geliştirmeyi amaçlayan ve konuya daha geniş açıdan yaklaşan bir sistem olarak değerlendirilecektir.

Çobanlar Ortaokulu'nun performansı, "Stratejik amaç ve hedeflere ne kadar ulaşıldığı, performansın sürekli izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi, yapılan faaliyetlerin belirlenen amaçlara ve okulun genel performansına katkısı, hedef ve stratejilere uygunluğu, kurumda yaşanan gelişmelerin yönü ve temel ilkelere herhangi bir sapma olup olmadığı" gibi temel sorulara cevap verebilecek şekilde ölçülecektir.

Çobanlar Ortaokulu'nda stratejik planın izlenmesi ve gözden geçirilmesi şu şekilde gerçekleştirilecektir:

Stratejik plan amaç ve hedeflerinin gerçekleşme düzeyleri periyodik olarak incelenecektir.

Stratejik planın gerçekleşme düzeyinin tam olarak belirlenmesi, sorun alanlarının tespit edilip zamanında müdahale edilmesi ve gelişmelerin sağlıklı bir şekilde takibi amacıyla "faaliyet raporları" hazırlanacaktır.

İzleme raporları dikkate alınarak, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve belirlenen amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun karşılaştırmalı analizi yapılacaktır.

Bu verilere dayanarak oluşturulacak rapor, süreci iyileştirme, sorun alanlarını belirleme ve çözüm geliştirme konusunda bir sonraki yılın çalışmalarına rehberlik edecektir.



ÇOBANLAR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ TARAFINDAN HAZIRLANMIŞTIR

Çobanlar Ortaokulu Müdürlüğüne ait 2024 - 2028 Stratejik Planımız, Stratejik Planlama Kurulu ve Stratejik Geliştirme Ekibi tarafından onaylanarak imza altına alınmıştır.

**Çobanlar Ortaokulu Müdürlüğü
Strateji Planlama Kurulu**

ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
Nuri TUNÇER	Müdür Yardımcısı	
Hüseyin TEKİN	Matematik Öğretmeni	
İlknur ERTÜRK YAPAR	Matematik Öğretmeni	
Hayriye AKIN	Rehberlik Öğretmeni	
Yağmur CANDAN	Türkçe Öğretmeni	
Sevgi GÖK	Türkçe Öğretmeni	
Hasan ATEŞ	Müzik Öğretmeni	

**Çobanlar Ortaokulu Müdürlüğü
Strateji Geliştirme Ekibi**

ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
Ahmet ÖREN	Okul Müdürü	
Nuri TUNÇER	Müdür Yardımcısı	
Abdullah KURT	Türkçe Öğretmeni	
Necmiye SUNGUR	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	
Hüseyin TEKİN	Matematik Öğretmeni	
İlknur ERÇOBAN	Fen Bilimleri Öğretmeni	
Yasin ÖZDEMİR	DKAB Öğretmeni	
Fatih ÖZTAŞ	İngilizce Öğretmeni	
Ahmet IŞIK	Okul Aile Birliği Başkanı	